

BILAN DE L'AFFECTATION POST - 3^{ÈME} dans l'academie de Montpellier

VIA AFFELNET - Campagne 2014

I – DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE

Étude des capacités d'accueil (CA) et des candidatures 1^{ers} vœux en CAP et 2^{nde} professionnelle (de l'Éducation Nationale) lors du 1^{er} tour, en juin 2014

• On note, entre 2013 et 2014, une légère hausse du nombre de candidats (+1%) qui passe de 11714 à 11834 (+2,2% pour les 2^{ndes} professionnelles, -1,7% pour les 1^{ères} années de CAP).

Dans le même temps, le nombre de places offertes a augmenté de 1,5%, passant de 8281 à 8406 (+2,6% en CAP, +1,2% en 2^{nde} professionnelle).

On constate de ce fait une poursuite de la réduction de l'écart entre les capacités d'accueil et le nombre de candidats. Désormais, 71% des candidats peuvent être accueillis dans les lycées professionnels publics contre 70,7% l'an dernier.

L'accès en 1^{ère} année de CAP reste plus difficile qu'en 2^{nde} professionnelle, dans la même proportion que l'an dernier (près de 1,8 candidat pour 1 place en 1^{ère} année de CAP contre 1,3 candidat pour 1 place en 2^{nde} professionnelle).

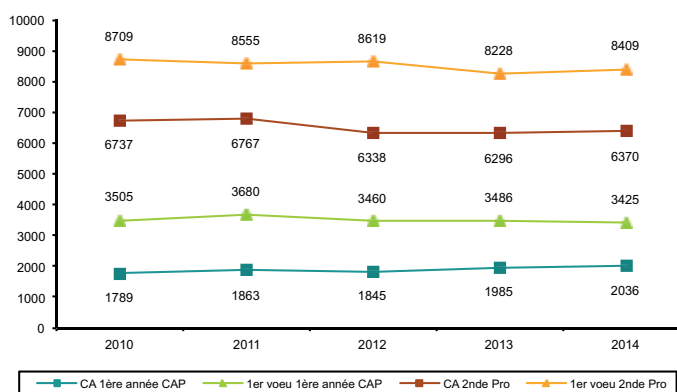
Si l'on rapporte le nombre de places au nombre de candidats, on constate que les chances d'admission sont, pour 2014, de :

- 85,4% en 2^{nde} professionnelle du secteur de la production (contre 80,9% en 2013),
- 68,4% en 2^{nde} professionnelle du secteur des services (vs 72,8%),
- 57,6% en CAP du secteur de la production (vs 56,5%),
- 61,5% en CAP du secteur des services (vs 57,4%)

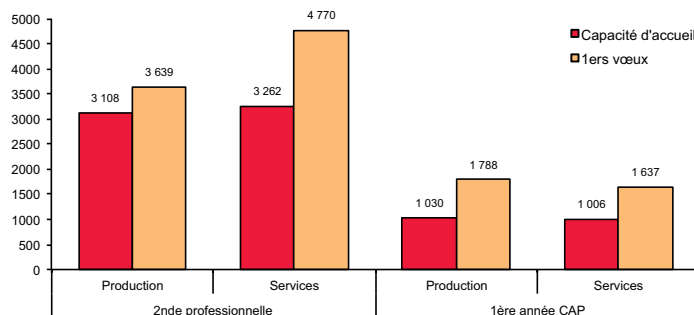
La 2^{nde} professionnelle du secteur de la production reste de loin celle qui offre les meilleures chances d'accès, mais on peut noter cette année une amélioration de l'accès en 1^{ère} année de CAP du secteur des services (+4 points).

Données sources : Elles sont extraites du logiciel d'affectation "Affelnet"

Evolution



Comparaison par domaine (production-services)



L'admission en bref

Les données de cette page incluent les résultats de l'affectation dans les formations agricoles et maritimes. Elles incluent également les formations des 4 établissements agricoles privés qui ont participé à l'affectation via AFFELNET

Les résultats de l'admission sont très proches de ceux qui avaient pu être observés l'an dernier.

A l'issue des 3 tours de la campagne 2014, près de 75% des candidats de la voie professionnelle avaient obtenu une affectation (74,7% en 2013).

92% des admis l'ont été dès le 1^{er} tour de juin, les tours suivants de juillet et de septembre représentant chacun 4% des admissions prononcées sur l'ensemble de la campagne (idem 2013).

En juin 2014, 90% des admis l'ont été sur leur 1^{er} vœu (légèrement plus que l'an dernier où 89% étaient dans ce cas). Le 3^{ème} vœu ne représente quant à lui que 3% des admissions (4% en 2013).

Il est à noter que, parmi les candidats admis sur un vœu de 2^{ème} ou 3^{ème} rang, 317 l'ont été sur un vœu de 2^{nde} générale et technologique alors que leur 1^{er} vœu concernait une formation de la voie professionnelle.

On peut aussi souligner que parmi les 3796 candidats en liste supplémentaire ou refusés en juin, 667 avaient également formulé un vœu de recensement* (39% pour un établissement privé, 17% pour un redoublement). On compte dans ce groupe 249 élèves hors académie, ne justifiant pas d'un déménagement.

Parmi ces candidats qui n'ont pas obtenu d'affectation dans un établissement d'enseignement public lors du tour initial de juin, seuls un maximum de 967 ont participé au tour suivant de juillet et 659 à celui de septembre (vs respectivement 892 et 548 l'an dernier).

Fin juin 2014, on comptait 434 places vacantes dans les formations de l'Éducation Nationale, 50 de plus qu'en 2013. Le constat établi fin octobre, après les phases d'ajustements de juillet et septembre, fait quant à lui apparaître 559 places vacantes (contre 519 en 2013).

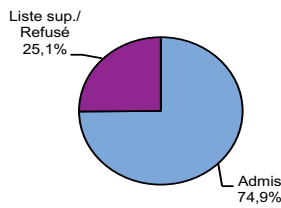
Fin juin, les 1^{ères} années de CAP/CAPA/CAPM – tous ministères confondus - représentaient 20,4% des places vacantes ; elles en représentaient 24,1% en septembre.

C'est dans le département du Gard que l'on trouve le plus de places vacantes en 2^{nde} professionnelle de l'éducation nationale : 41% des 230 places laissées libres dans l'académie se trouvent dans ce département.

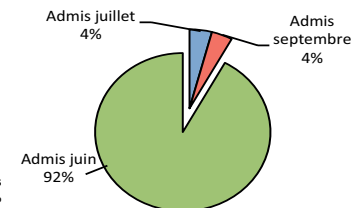
A l'issue de la procédure, 9448 élèves ont eu une proposition d'admission dans la voie professionnelle dans un établissement public, quel que soit le ministère.

* Les vœux dits "de recensement" sont des vœux informatifs (établissement privé, redoublement, hors académie, apprentissage, vie active, autre solution) pour lesquels il n'est pas prononcé d'affectation puisqu'ils dépendent d'autres procédures.

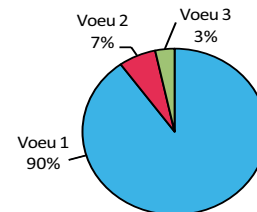
Résultat de l'affectation



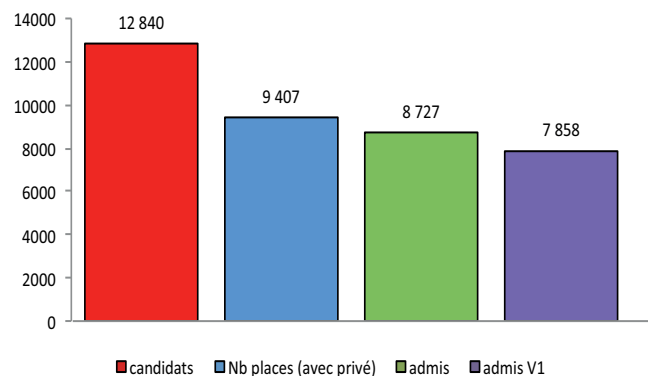
Campagne d'admission



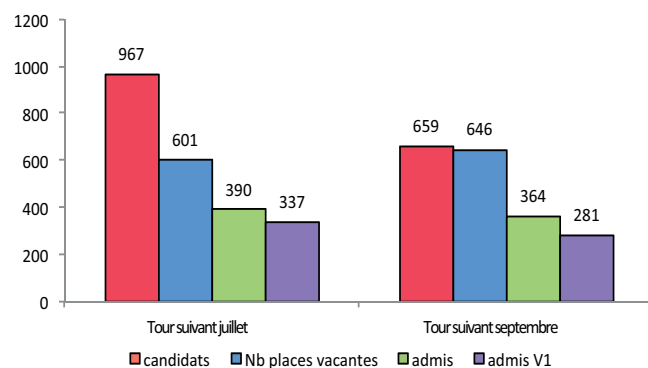
Rang du vœu des admis du 1^{er} tour



Tour initial



Tours suivants



L'admission par origine scolaire

Afin de ne pas biaiser les résultats par origine scolaire, nous avons exclu des traitements statistiques les candidats hors académie postulant sur une formation Education Nationale, ne justifiant pas d'un déménagement (390 candidats concernés) De plus, les observations ne portent que sur le tour initial, véritable reflet de la demande.

Les élèves issus de 3^{ème} générale (dont 3^{ème} Prépapro) représentent 65,8% des candidatures en CAP (3,3 points de moins que l'an dernier) et 84,6% de celles en Bac Professionnel (+0,2 par rapport à celles précédemment observées).

Les candidats issus de 2^{nde} GT constituent le deuxième groupe des candidats à une entrée en Bac Pro (les 3^{èmes} Prépapro étant intégrés au groupe des 3^{èmes}). Lorsqu'ils sont candidats à la réorientation, 90,2% d'entre eux demandent une affectation en 2^{nde} professionnelle.

Pour le CAP, on peut noter une assez bonne intégration des 3^{èmes} SEGPA, qui représentent 28,3% des admis, alors qu'ils ne représentaient que 20,5% des candidats (proportion comparable à l'an dernier : 26,2% contre 18,4%).

Le poids des 3^{èmes} Prépapro baisse légèrement tant en termes de candidature en 1^{ère} année de CAP (-1,4), que d'admission (-0,5). En 2^{nde} professionnelle, il baisse en termes de candidature (-0,7) mais augmente légèrement en termes d'admission (+0,3 point).

La présence des 3^{èmes} non Prépapro diminue en CAP, puisque leur part parmi les admis diminue de 3,4 points par rapport à 2013, au bénéfice des 3^{èmes} SEGPA et des réorientations de la voie professionnelle.

Nombre de candidatures pour une admission et taux d'admission par origine scolaire

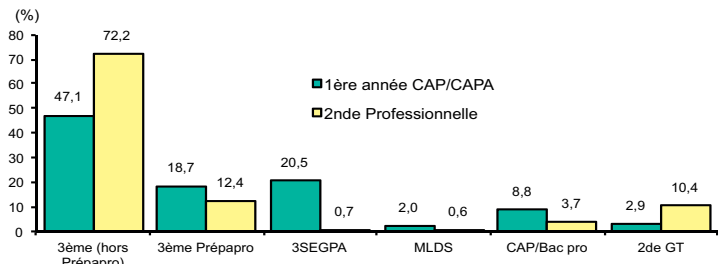
On constate cette année un rapport moyen entre candidature et admission légèrement moins favorable avec une perte de 0,1 point tant pour la 2^{nde} professionnelle que pour la 1^{ère} année de CAP (données observables sur les colonnes).

On peut également noter (à partir de l'observation des points) :

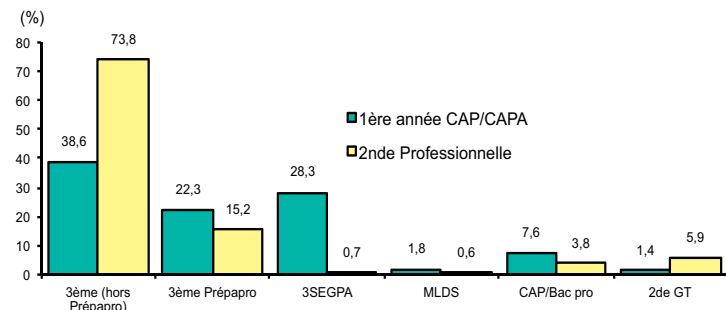
- Une plus grande difficulté d'intégration des élèves issus de 3^{ème} non prépapro tant en 2^{nde} professionnelle qu'en CAP (baisse respective de leur taux d'admission de 6,2 et 4,2 points)
- Une meilleure admission en 2^{nde} professionnelle des élèves en réorientation de la voie professionnelle ou issus de la MLDS (respectivement + 7,3 et +6,4 points)

Si l'on affine en termes de secteur, on observe une plus grande facilité pour les élèves d'intégrer un CAP du secteur des services plutôt qu'un CAP du secteur de la production (exception faite des élèves issus de 2^{nde} GT) alors que la différence entre les 2 secteurs est peu marquée pour les 2^{ndes} professionnelles.

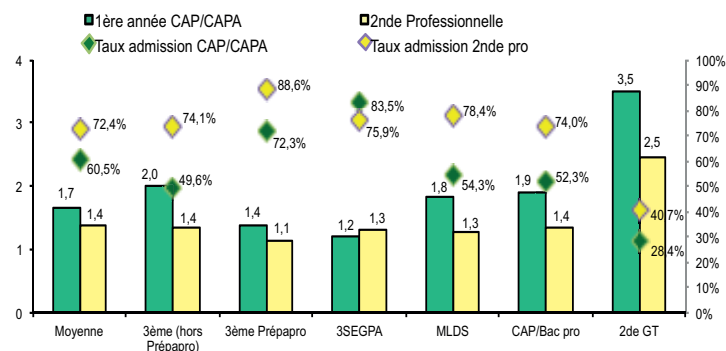
Candidats



Admis

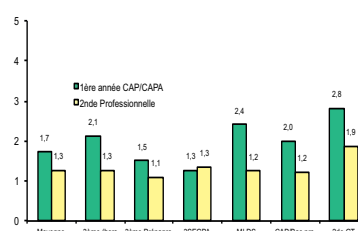


(Le total des colonnes 1^{ère} année de CAP/CAPA = 100 et le total des colonnes 2^{nde} Professionnelle = 100)

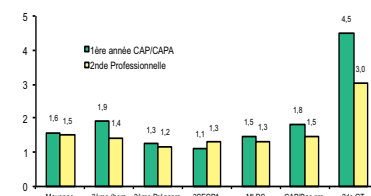


(Lire : en moyenne, il y a 1,6 candidat pour 1 admis en 1^{ère} année de CAP/CAPA et 1,3 candidat pour 1 admis en 2^{nde} professionnelle et le taux d'admission moyen est de 63,4% en 1^{ère} année de CAP/CAPA et de 77% en 2^{nde} professionnelle)

Secteur de production

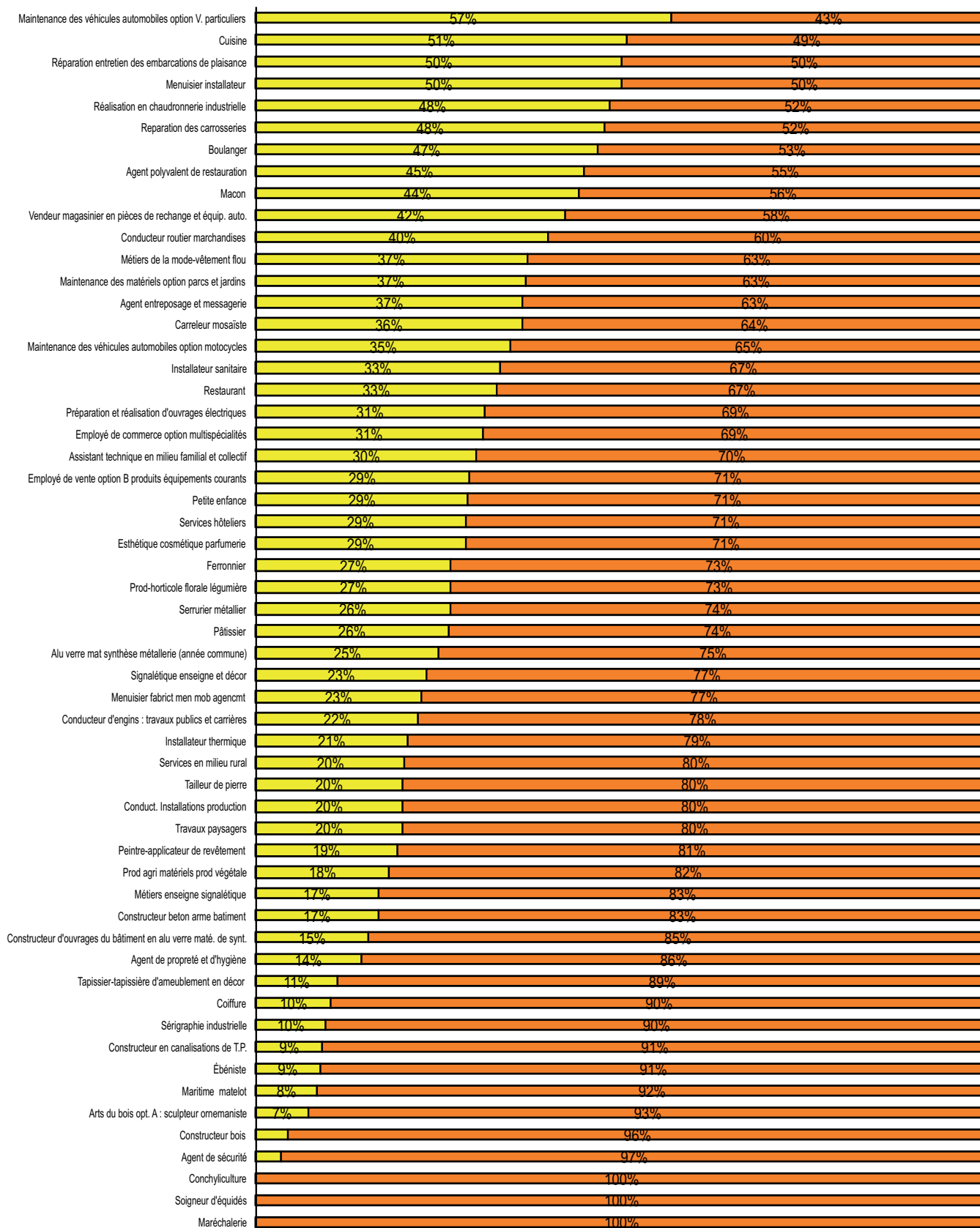


Secteur des services



Origine scolaire des admis en CAP

■ 3ème SEGPA ■ Autres



On observe une baisse du taux d'admission en CAP des élèves issus d'une classe de SEGPA, passant de 90,6% en juin 2013 à 83,5 % cette année. La population admise augmente néanmoins (595 contre 531 l'an dernier) car ils étaient plus nombreux à s'être porté candidats (+127 candidats).

Les élèves issus de SEGPA ne sont majoritaires qu'en CAP Maintenance des véhicules automobiles, option véhicules particuliers et en CAP Cuisine. Ils sont absents de 3 CAP proposés dans notre académie (Conchyliculture, Soigneur d'équidés et Maréchalerie).

Étude des candidats et des admis selon le genre

En 1^{ère} année de CAP, les filles

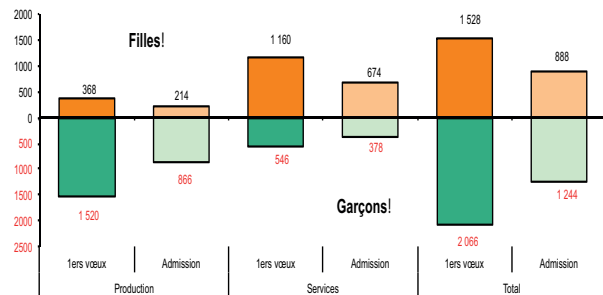
- représentent 42,5% des candidats 1^{er} vœu (-1,8 point par rapport à 2013) et 41,7% des admis (-2 points) ;
- expriment massivement leurs candidatures dans le domaine des services (75,9%, en baisse de 2,6 points par rapport à l'an dernier) où 58,1% d'entre elles sont admises, en augmentation de 2,1% par rapport à l'an dernier ;
- sont admises dans 58,2% des cas lorsqu'elles formulent une demande pour un CAP du secteur de la production (57% des garçons sont dans ce cas). Les taux d'admission des unes et des autres ont baissé dans des proportions équivalentes (respectivement -4,5 et -5 points) ;
- ne postulent que dans 25 des 40 spécialités du domaine de la production (22 l'an dernier) ;
- sont affectées pour près de 70% d'entre elles dans 4 spécialités (Agent polyvalent de restauration, Cuisine, Métiers de la mode – vêtement flou, Pâtissier), dès lors qu'elles sont admises dans le domaine de la production (à noter qu'elles étaient 75% l'an dernier et 77% en 2012, dans les mêmes spécialités).

Les garçons, qui postulent dans leur grande majorité dans le secteur de la production (73,6%) candidatent néanmoins sur la quasi-totalité des CAP proposés, à l'exception du CAP Esthétique, cosmétique, parfumerie et du CAP tapissier(e) ameublement en décor.

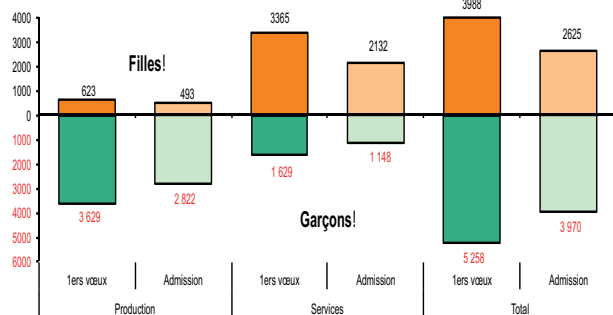
En seconde professionnelle

- les filles représentent 43,1% des candidats et 39,8% des admis ;
- peu d'entre elles postulent sur des formations du domaine de la production (15,6% cette année contre 17,3% en 2013) où leur taux d'admission est en augmentation de 7 points (79,1% contre 72,1% en 2012) ;
- contrairement aux filles, cette année, les garçons voient baisser leur taux d'admission dans les 2^{ndes} professionnelles du secteur de la production et ce dans une proportion assez importante (-12 points, à 77,7%, contre 89,7% en 2013) ainsi que, dans une moindre mesure (-3,2 points), dans le secteur des services où ils restent mieux admis que les filles (70,5% vs 63,4%) ;
- 25,4% des filles admises dans le domaine de la production sont affectées dans la spécialité Métiers de la mode - vêtement (125) (elles étaient 27,9% dans ce cas l'an dernier) ;
- elles sont absentes, en termes de candidatures, de 21 des 60 spécialités du secteur de la production (11 l'an dernier) et on n'en trouve qu'une dans 4 autres alors que toutes les secondes professionnelles recueillent au moins une candidature masculine, à l'exception de la 2^{nde} professionnelle Artisanat et métiers d'art, option tapissier d'ameublement.

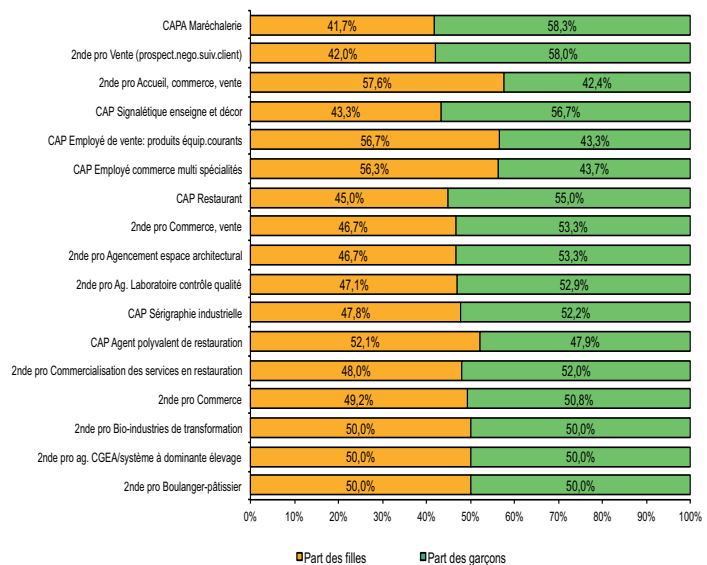
1^{ère} année de CAP/CAPA



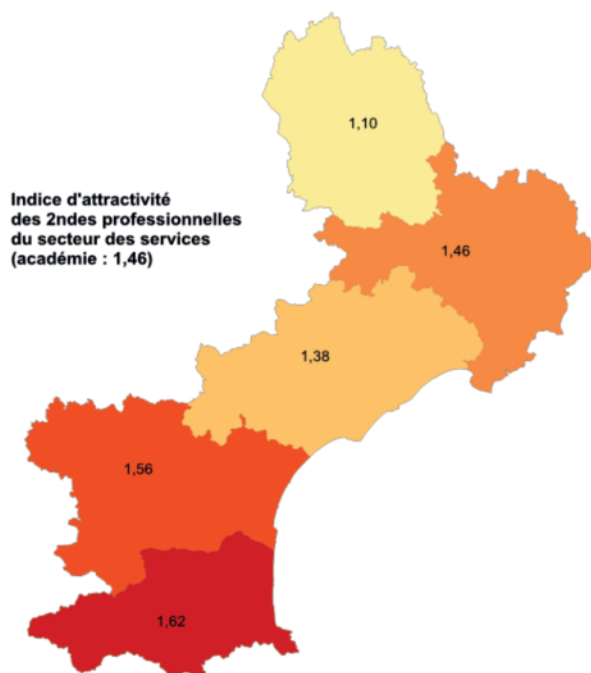
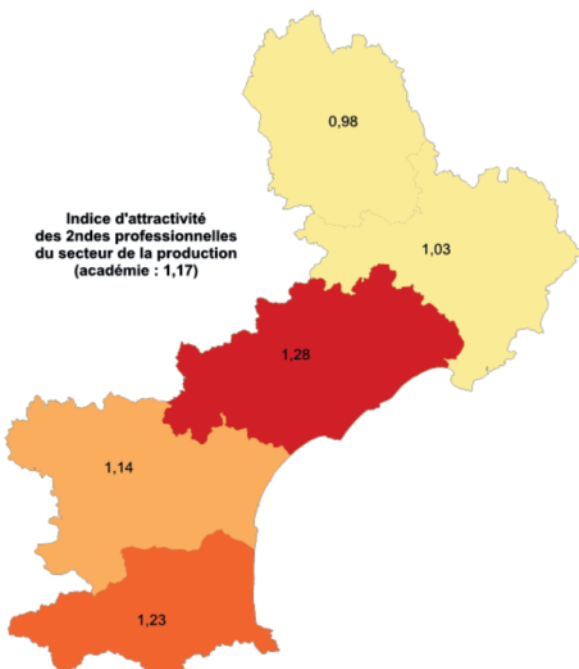
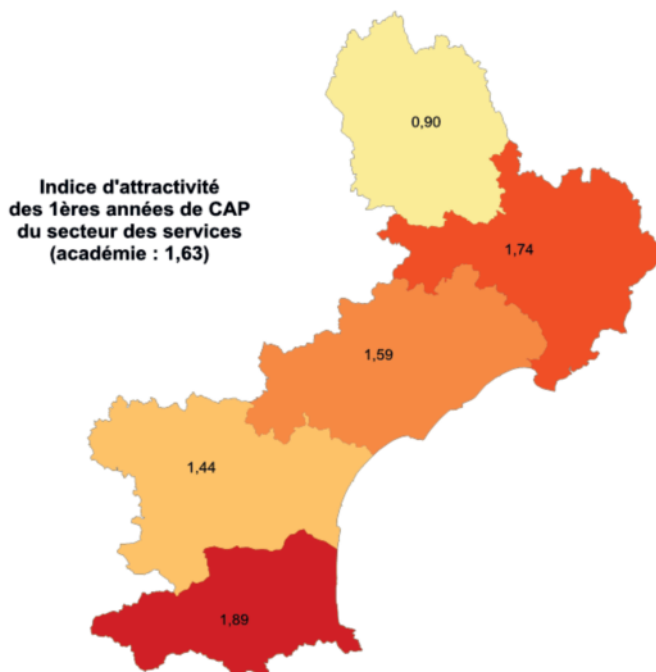
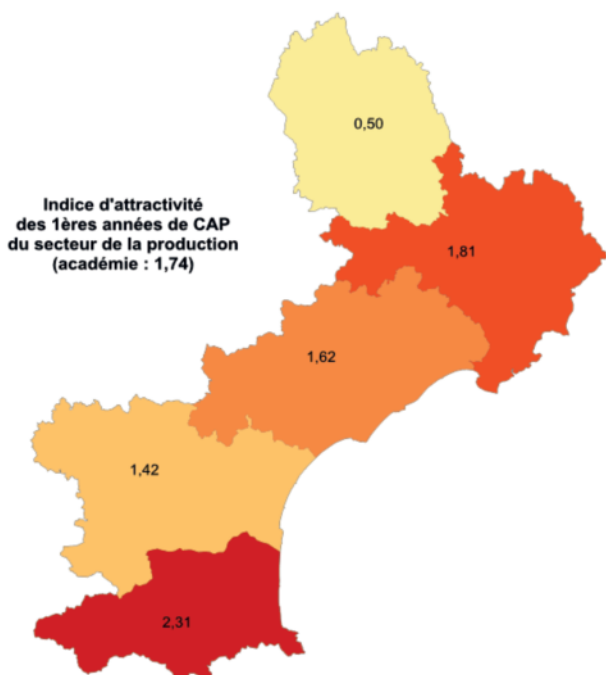
2^{nde} professionnelle



Répartition par genre des admissions dans les formations les plus mixtes de la voie professionnelle



Indice d'attractivité des formations de l'éducation nationale par département

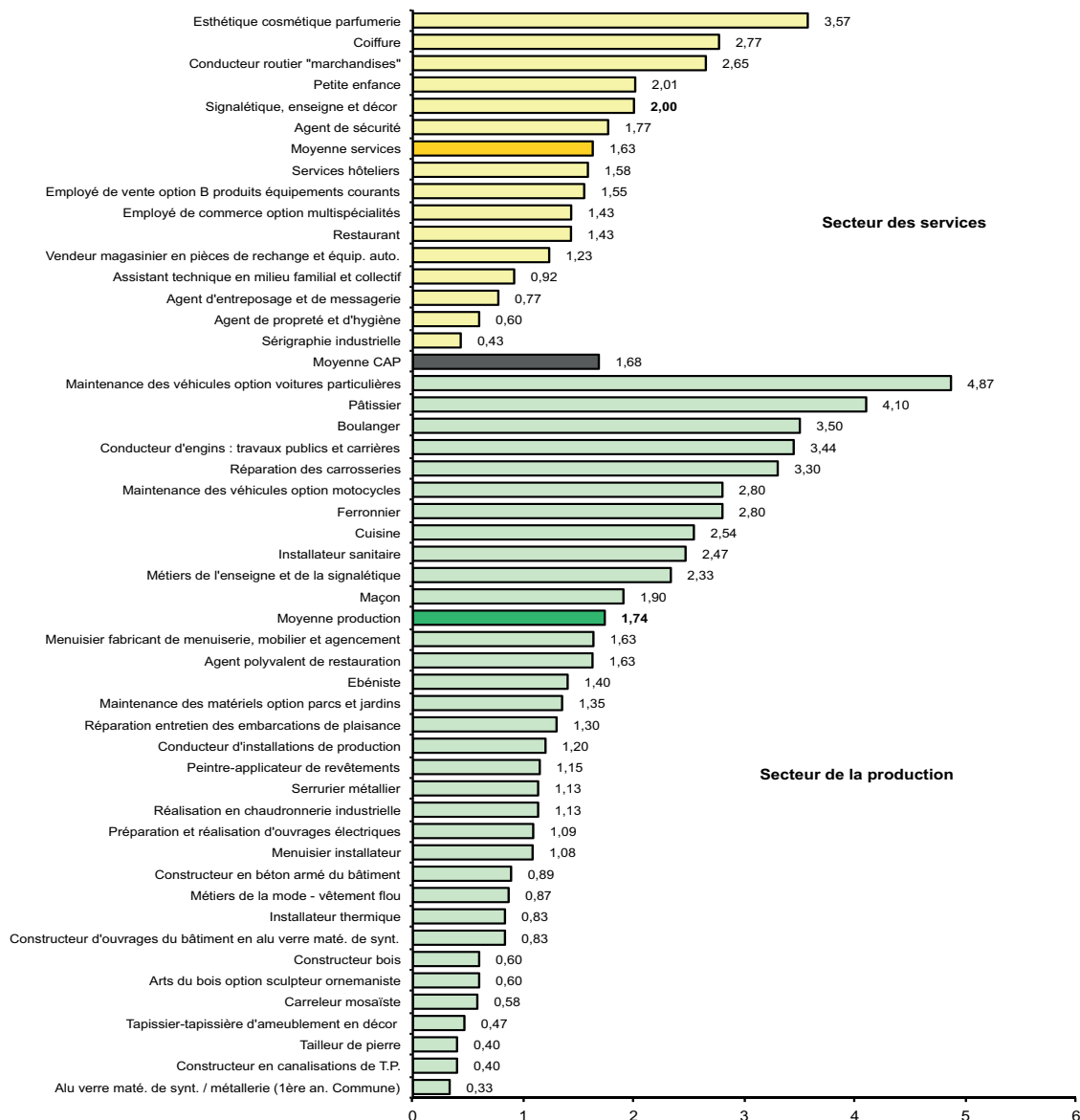


Le département des Pyrénées orientales est celui qui connaît le plus fort taux de pression sur ses formations, à l'exception des 2^{ndes} professionnelles du secteur de la production où cette situation se rencontre dans l'Hérault.

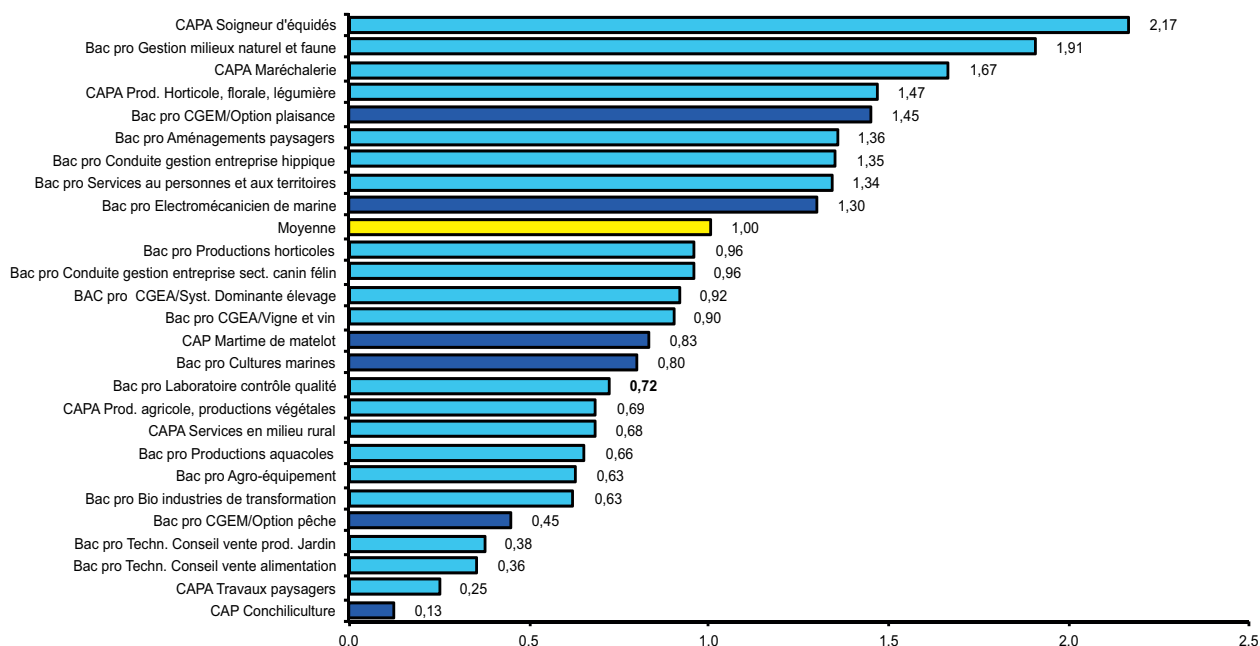
A l'inverse, c'est en Lozère que la pression est la moins forte, en particulier sur les 1^{ères} années de CAP du secteur de la production où l'on constate 1 candidat pour 2 places.

Indice d'attractivité* * Indice d'attractivité = nombre de candidats 1^{er} vœux/capacité d'accueil

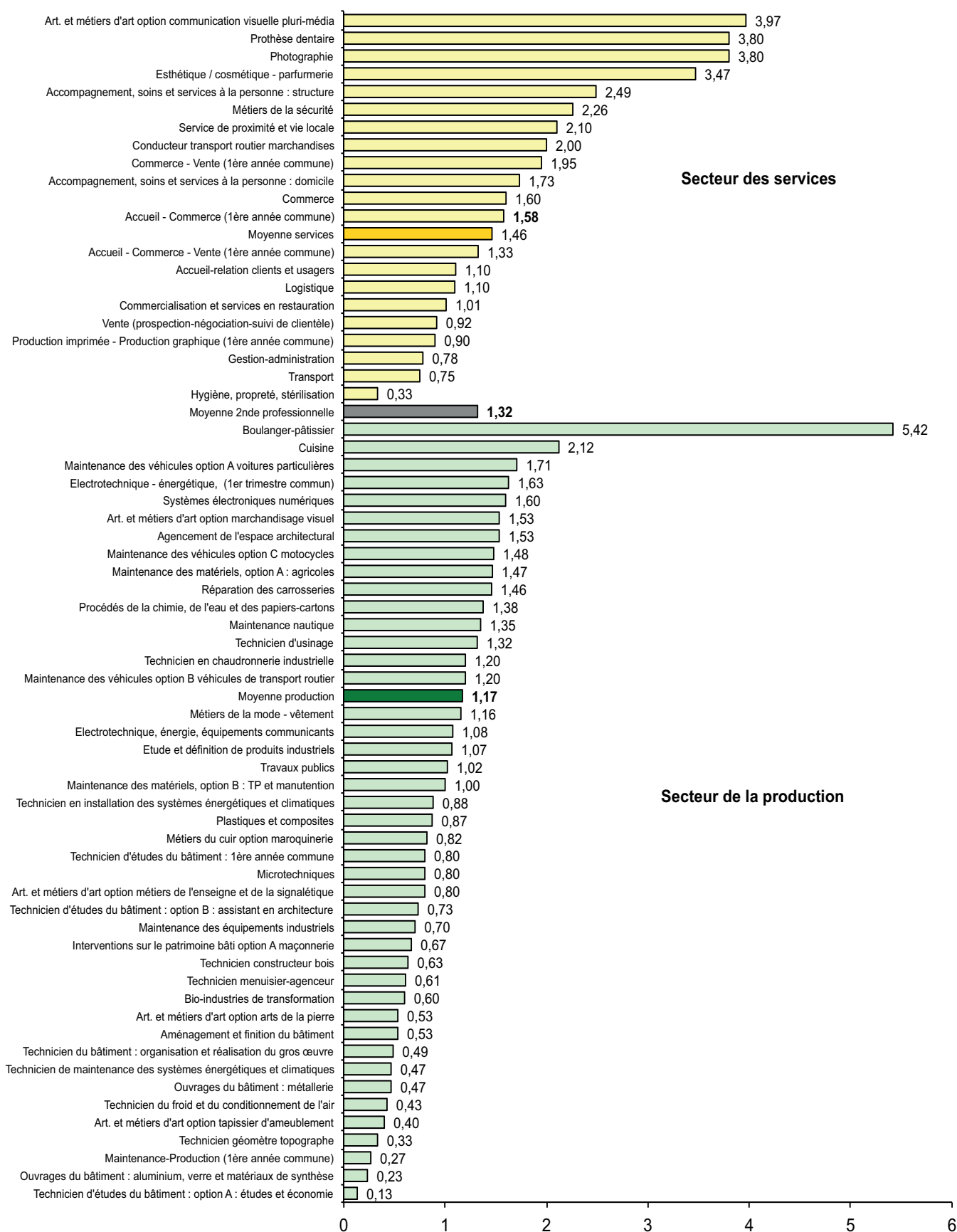
• Dans les CAP de l'Éducation Nationale



• Dans les formations professionnelles agricoles et maritimes



• Dans les 2^{ndes} professionnelles de l'Éducation Nationale



II – DANS LA VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

En bref

19133 élèves ont formulé un 1^{er} vœu en 2^{nde} générale et technologique (contre 19068 en 2013).

11% ont postulé sur une 2^{nde} à capacité limitée (contre 12% l'an dernier). 74,6% des postulants y ont été admis (66,5% l'an dernier).

Affectation sur un vœu de 2^{nde} GT générique

Dans Affelnet, la saisie du second enseignement d'exploration n'est pas obligatoire. Les données concernant ces vœux ne portent donc que sur les cas où cette donnée a été renseignée (74,6% des candidatures, contre 80% en 2013)

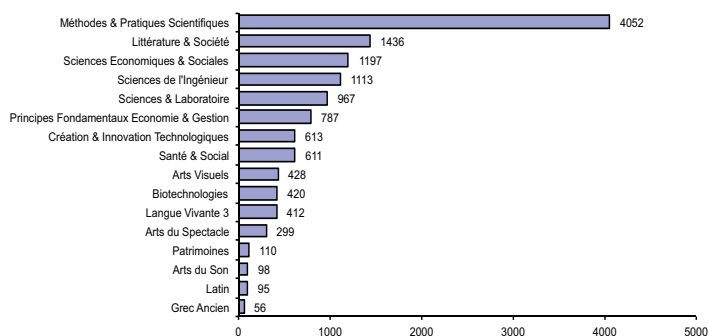
- 31,9% des candidats choisissent en 2^{ème} enseignement d'exploration " Méthodes et pratiques scientifiques " (-1,8 point par rapport à l'an dernier), 15,6% souhaitent suivre un deuxième enseignement d'exploration économique (le 1^{er} étant forcément économique) et 11,3% optent pour l'enseignement "Littérature et société" (vs 12,1 en 2013).
- On observe 3 enseignements d'exploration demandés presque à égalité par les filles et les garçons : sciences et laboratoire, principes fondamentaux d'économie et de gestion, méthodes et pratiques scientifiques
- A l'inverse, les 3 enseignements les plus marqués selon le genre sont, comme l'an dernier, création et innovation technologiques, sciences de l'ingénieur, santé et social.

Affectation sur un vœu de 2^{nde} GT à capacité limitée

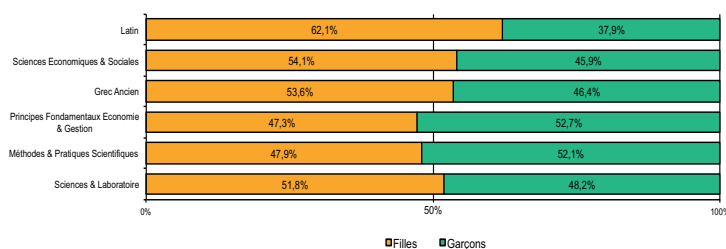
Certaines 2^{nde} GT à capacité limitée peuvent avoir un taux d'admission supérieur à 100% car tous les candidats l'ayant demandé en 1^{er} vœu l'ont obtenu, de même que certains qui l'avaient exprimé en 2^{ème} vœu : c'est le cas cette année de la LV3 arabe, de l'Esabac et de la 2^{nde} technologique Hôtellerie.

Seules les 2^{ndes} GT proposant l'enseignement d'exploration unique Création et Culture Design (que l'on trouvait déjà l'an dernier) admettent moins d'1 candidat sur 2.

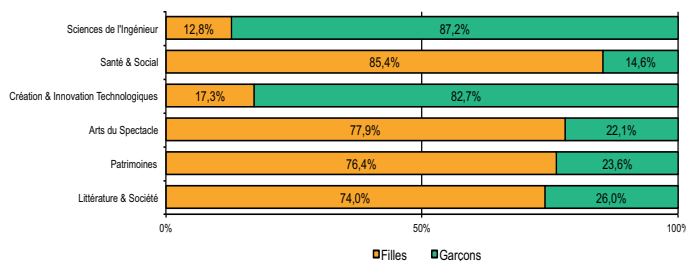
Choix du 2^{ème} enseignement d'exploration



Répartition des vœux par genre pour les enseignements d'exploration les plus mixtes de la 2^{nde} GT



Répartition des vœux par genre pour les enseignements d'exploration les moins mixtes de la 2^{nde} GT



Taux d'admission sur les 2^{nde} GT à capacité limitée

