



académie
Montpellier



Formations académiques disciplinaires Réforme du collège

« Piloter son enseignement sur le cycle 4 »
et
« Elaborer une séquence pédagogique »

Plan de la formation :

1. La formation disciplinaire en 2015 – 2016.
2. La formation disciplinaire pour les années à venir.
3. Présentation du nouveau contexte – cycle 3.
4. Présentation du nouveau contexte – cycle 4.
5. Du programme au curriculum...
6. Principes directeurs du curriculum de technologie.
7. Les outils pour piloter son action pédagogique.
8. Méthodologie pour la construction d'une séquence pédagogique.
9. Eléments à prendre en compte pour la rédaction des activités.
10. Principe retenu pour la présentation des productions pédagogiques.
11. Quelques exemples...

1 – La formation disciplinaire en 2015 - 2016

La formation disciplinaire en technologie est articulée en deux modules :

Module 1 : piloter son enseignement sur le cycle 4	Module 2 : élaborer une séquence pédagogique
Des exemples : Une même notion abordée sur les 3 années du cycle 4 en spécifiant les niveaux d'acquisition et en indiquant les fiches connaissances associées.	Des exemples : Une séquence pédagogique complète portant sur un centre d'intérêt sur un niveau donné.

Les deux modules sont déclinés sous la forme d'un présentiel mais seront également accessibles sur la plate-forme magistère.

En complément, un groupe de professeurs se charge d'écrire des fiches de connaissances qui précisent les savoirs abordés et devant être maîtrisés par les élèves et qui indiquent les niveaux d'approfondissement préconisés.

2 – La formation disciplinaire pour les années à venir

Pour les années à venir, la formation disciplinaire en technologie sera organisée de la manière suivantes (acté pour 2016_2017) :

Une formation territoriale de proximité :

- 4 journées (lundi, mardi, jeudi vendredi) organisées dans des **Collèges Ressources en Technologie** et animées par des professeurs ressources.
- Un thème arrêté par l'inspection pédagogique régionale relevant des priorités nationales (une à deux journées).
- Des thèmes demandés par les professeurs pour répondre au plus près des besoins (4 à 6 demi-journées).

Une formation Ouverte A Distance :

Des modules de formation avec un tutorat distant.

Une formation pour les personnels contractuels et en reconversion :

Formation hybride de 5 journées.

3 – Présentation du nouveau contexte – Cycle 3

Réforme du collège, socle commun et projet d'établissement

CM1

Sciences et Technologie

4 thèmes :

- Matière, mouvement, énergie, information
- Le vivant sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- Matériaux et objets techniques
- La planète terre

CM2

Sciences et Technologie

4 thèmes :

- Matière, mouvement, énergie, information
- Le vivant sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- Matériaux et objets techniques
- La planète terre

6^{ème}

Sciences et Technologie

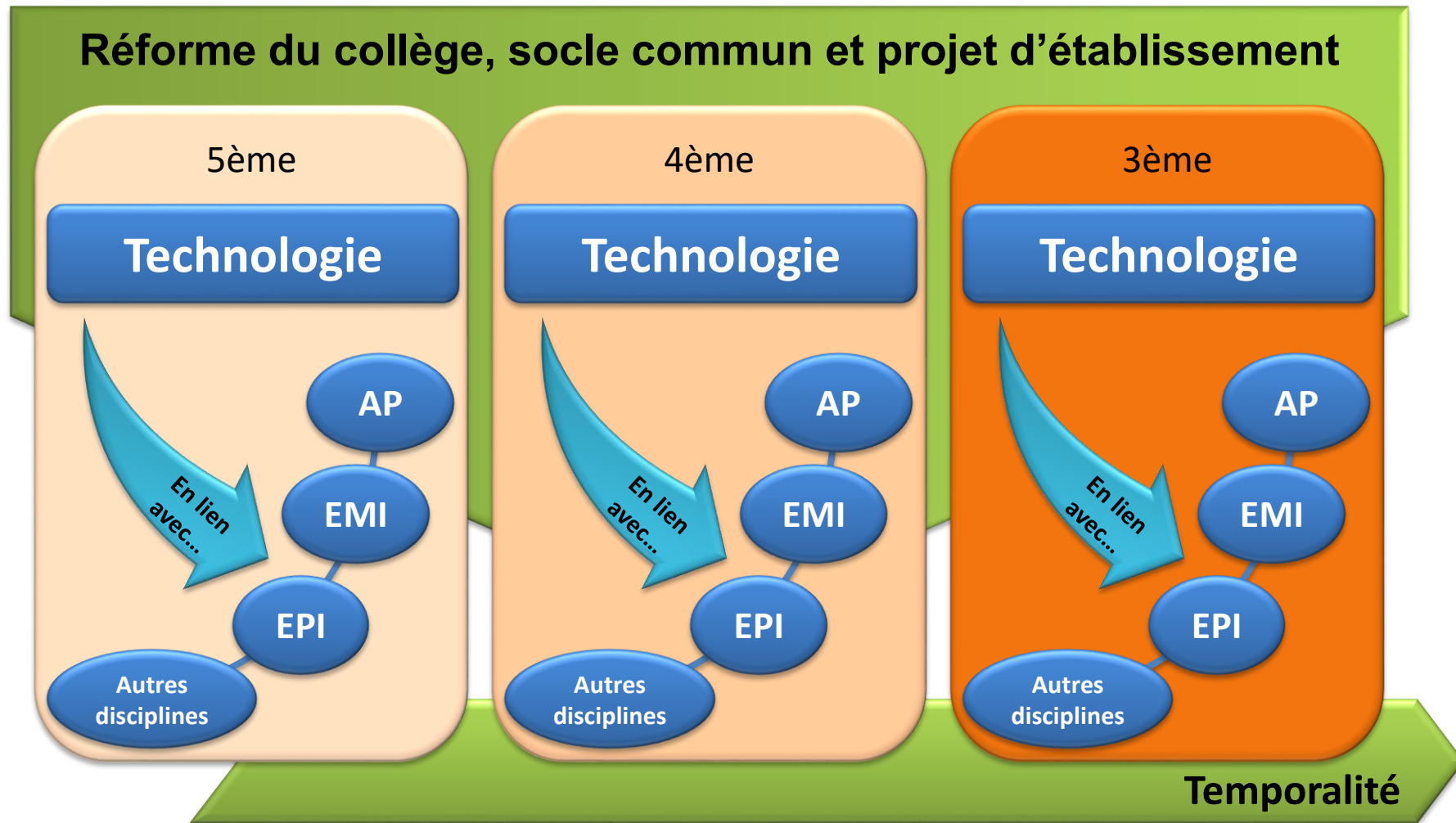
EIST ?

4 thèmes :

- Matière, mouvement, énergie, information
- Le vivant sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- Matériaux et objets techniques
- La planète terre

Temporalité

4 – Présentation du nouveau contexte – Cycle 4



5 – Du programme au curriculum...

Le programme :	Le curriculum :
constitue le cadre national à partir duquel le professeur organise ses enseignements	est un cadre d'orientation qui positionne un programme d'enseignement par rapport à : <ul style="list-style-type: none">• un amont (finalité et objectifs de la discipline).• Un aval (l'ensemble de l'organisation pédagogique de la discipline).
se situe dans un paradigme qui définit le caractère d'intelligibilité de la discipline. Un programme est constitué par un ensemble de notions, de concepts, de lois, de règles, etc...	prend en compte toutes les dimensions pédagogiques et didactiques du dispositif de formation (évaluation, aide méthodologique, planification, etc...).
évolue en même temps que le paradigme ou que les notions.	évolue en même temps que les objectifs assignés à l'éducation.

L'approche curriculaire prend en compte l'ensemble du dispositif pédagogique et didactique pour en faire un tout cohérent intégré à la formation de l'élève.

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Une intégration cohérente dans tout le continuum de formation qui repose sur :

- Une ouverture sur le monde selon plusieurs composantes (sociétale, culturelle, juridique, etc...).
- L'utilisation des démarches pédagogiques (investigation, résolution de problèmes et projet).
- Des organisations pédagogiques favorisant le travail collaboratif et les échanges.
- L'utilisation des moyens numériques.

Le curriculum de technologie du cycle 4 est organisé autour de 3 dimensions :

- Une dimension d'ingénierie design ;
- Une dimension socio-culturelle ;
- Une dimension scientifique.

Un enseignement d'informatique en lien avec les mathématiques :

- Nécessaire synchronisation entre les deux enseignements de mathématiques et de technologie.

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Un tableau de synthèse qui présente :

- 7 compétences principales.
- 26 compétences secondaires.
- Les liens avec les 5 domaines du socle.

Compétences travaillées	Domaine du socle
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques <ul style="list-style-type: none">• Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.	4

Compétence principale

Compétence secondaire

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Une organisation du curriculum autour des 3 dimensions (et de l'informatique) qui précise :

- Les attendus de fin de cycle.
- Les connaissances et compétences associées.
- Des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Attendus de fin de cycle	
Imaginer des solutions en réponse...	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations...
Imaginer des solutions en réponse aux besoins...	
Identifier un besoin et énoncer un problème technique.. <ul style="list-style-type: none">➤ Besoins, contrainte, normalisation.➤ Principaux éléments d'un cahier des charges.	Formalisation ou analyse d'un cahier des charges pour faire évoluer un objet technique...

Compétence secondaire

Connaissances

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Disparition des domaines :

- Les professeurs ne sont plus obligés des respecter les domaines de l'ancien programme : moyens de transport en 6^{ème}, architecture et construction en 5^{ème}, etc... Cela apporte plus de libertés et de souplesse. De même d'autres domaines peuvent être abordés. Compte tenu des équipements des collèges, il est toutefois préconisé de continuer d'aborder les anciens domaines pour réutiliser le matériel existant.

Les niveaux taxonomiques :

- Les niveaux taxonomiques disparaissent. Le groupe opérationnel a travaillé sur des fiches connaissances pour aider les professeurs dans leurs pratiques. Il conviendra de réfléchir au niveau d'exigence que nous devons avoir avec nos élèves. Quelques éléments de réflexion :



Il n'y a pas de génération spontanée. Les élèves de cette année scolaire sont les mêmes que vous aurez l'an prochain.

Evaluation par compétences :

- L'évaluation par compétences est toujours d'actualité. Elle doit s'appuyer sur une formation par compétences (à la fois disciplinaires et transversales).

7 – Les outils pour piloter son action pédagogique

Un tableau de bord qui assurera la cohérence du dispositif pédagogique sur l'ensemble du cycle 4 :

- Ce tableau de bord croise l'organisation temporelle des enseignements organisés en séquences pédagogiques avec l'ensemble des compétences du curriculum. Des indicateurs de progressivité permettent à l'équipe enseignante de s'assurer que les compétences sont toutes travaillées et s'acquièrent par les élèves de manière progressive.

Compétences / Niveau	Niveau 5 ^{ème}			Niveau 4 ^{ème}			Niveau 3 ^{ème}		
	S1	S2	Si	S1	S2	Si	S1	S2	Si
Séquences pédagogiques									
Compétence 1	X								
Compétence 2		X							
...									
Compétence i		X							

7 – Les outils pour piloter son action pédagogique

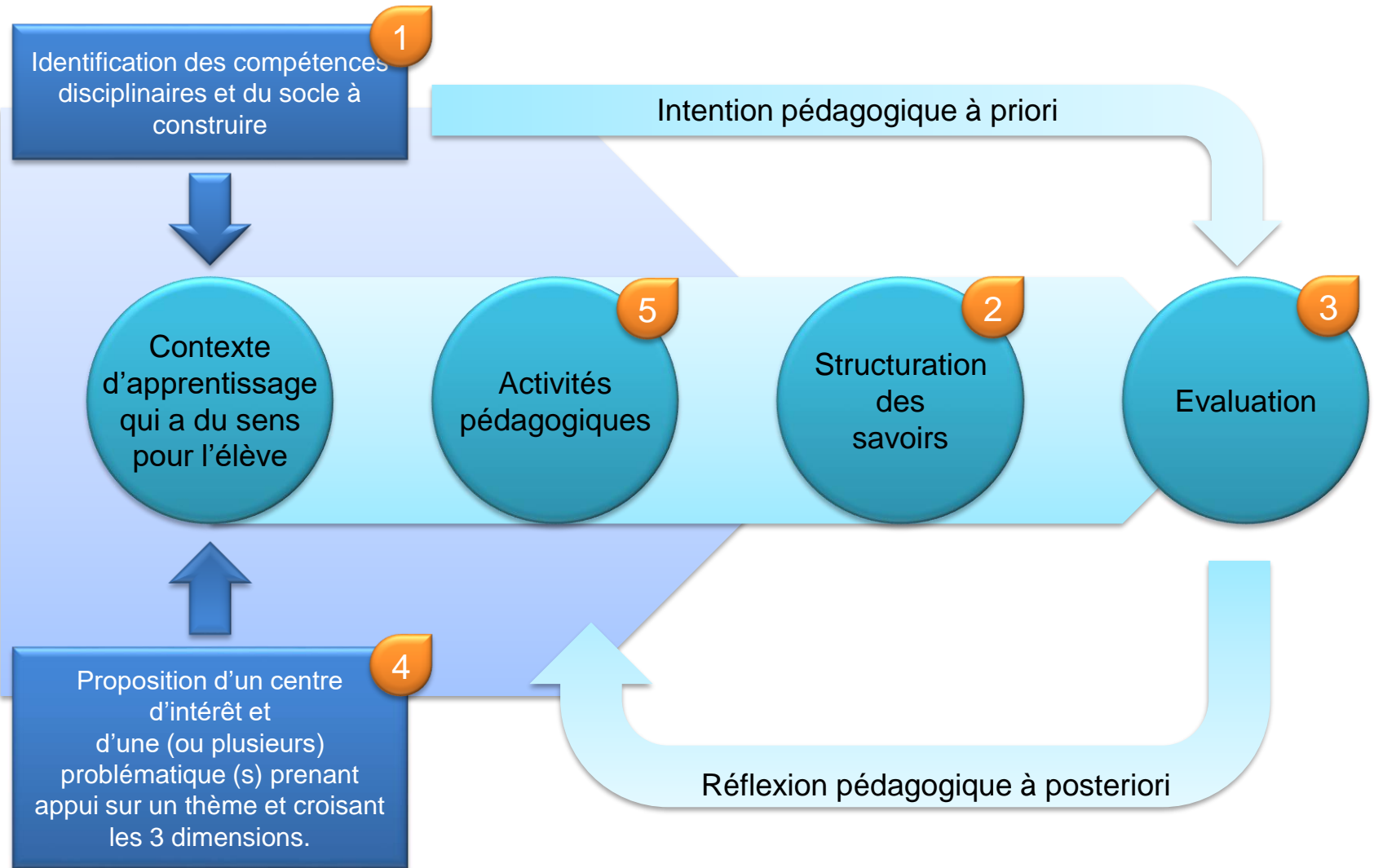
Une fiche séquence qui précise l'organisation pédagogique sur la séquence :

- Cette fiche repose sur le modèle développé l'année passée. Elle indique le nombre de séances comprises dans la séquence, identifie le centre d'intérêt retenu et indique, de manière synthétique l'ensemble des ressources mises à disposition.

Une fiche séance qui précise l'organisation pédagogique de la séance :

- Cette fiche décrit avec précision les modalités pédagogiques mises en œuvre pour la séance et définit avec précision la temporalité des activités.

8 – Méthodologie de construction d'une séquence pédagogique



9 – Éléments à prendre en compte pour la rédaction des activités.

Éléments structurants de la lettre de rentrée :

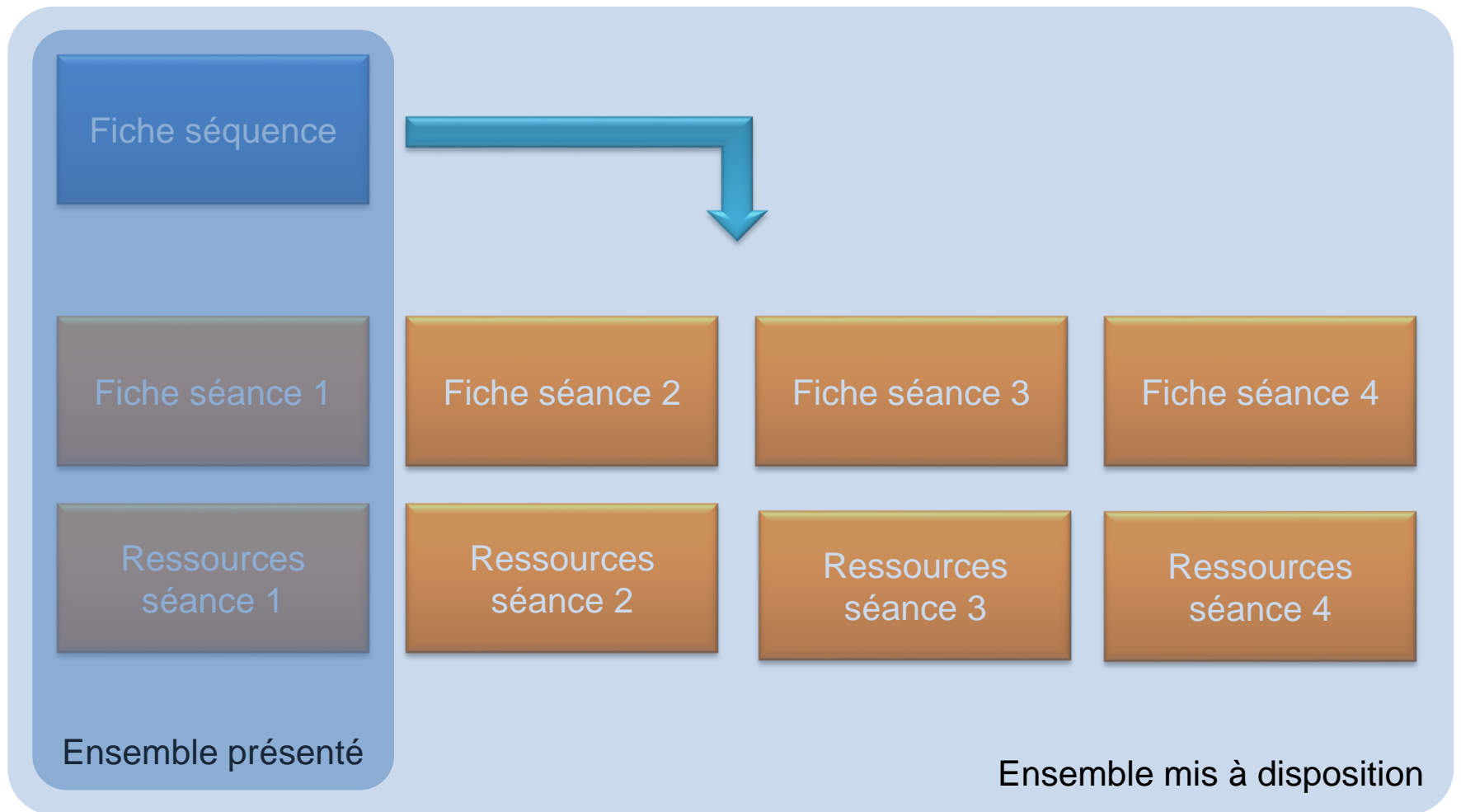
- L'organisation spatiale des laboratoires en ilots.
- La progressivité des apprentissages avec la mise en œuvre d'un tableau de bord.
- La participation aux challenges académiques ou nationaux.
- Les activités manipulatoires.
- La structuration des connaissances en veillant à la bonne tenue des classeurs.



Points de vigilance :

- Ne pas multiplier les concepts lors d'une séance.
- Préciser en quoi consiste l'apprentissage du jour.
- Attention aux implicites.
- Travailler les documents ressources.

10 – Principes de présentation des productions pédagogiques



Productions « élaborer une séquence »

10 – Principes de présentation des productions pédagogiques

Un concept identique qui traverse le cycle 4



Séquence pour situer le concept dans le processus pédagogique

Niveau 5^{ème}

Séance dans laquelle on introduit le concept

Fiche connaissance pour préconiser le niveau d'approfondissement



Séquence pour situer le concept dans le processus pédagogique

Niveau 4^{ème}

Séance dans laquelle on introduit le concept

Fiche connaissance pour préconiser le niveau d'approfondissement



Séquence pour situer le concept dans le processus pédagogique

Niveau 3^{ème}

Séance dans laquelle on introduit le concept

Fiche connaissance pour préconiser le niveau d'approfondissement

Productions « piloter son enseignement sur le cycle 4 »

11 – Les exemples

Séquence : sécuriser un espace.
Cycle 4 – Niveau 4^{ème}.



Fiche séquence



Fiche séance



Ressources

Séquence : sécuriser un espace.
Cycle 4 – Niveau 4^{ème}.



Fiche séquence



Fiche séance



Ressources

Séquence : sécuriser un espace.
Cycle 4 – Niveau 4^{ème}.



Fiche séquence



Fiche séance



Ressources

On ne perd pas de temps lorsque l'on aiguisé ses outils...

Proverbe populaire