|  |  |
| --- | --- |
| Présentation finale projet | Niveau : 5ème 4ème ■ 3ème  |
| Séquence n °30 nom  présentation finale d’un projet Centre d’intérêt : support multimédia présentation orale  | Séance n°30-1…  |

Domaine du socle : D1 ■ D2 D3 D4 D5

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences disciplinaires principales*(Attendus de fin de cycle)* |  S’approprier des outils et des méthodesMobiliser des outils numériquesOrganiser, structurer et stocker des ressources numériques |
| Compétences disciplinaires secondaires |  Exprimer sa pensée à l’aide d’outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées). Traduire, à l’aide d’outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins ou de schémas. Présenter à l’oral et à l’aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet |
| Connaissances associées |  .progiciel de présentation numériqueOutils de production de ressources numériques |

Choix de la dimension retenue pour la séance :

 ■ Le design, l’innovation, la créativité.

 Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société.

 ■ La modélisation et la simulation des objets techniques.

Choix du domaine retenu pour la séance :: support numérique pour une présentation orale

Problématique : récupérer et présenter les données numériques stockées en vue de la présentation finale de projet

Démarche pédagogique retenue :

 Démarche d’investigation.

 ■ Démarche de résolution de problème.

 ■ Démarche de projet.

 Démarche individuelle

|  |
| --- |
| **Déroulement de la séance** |
| Durée | Activité en groupe  | Ressources |
| 40mn | Cahier des charges de la présentation finaleChoix du support numériqueOrganisation des données numériques | Toute information numérique générée tout au long de la démarche de projet |
| 50mn | Elaboration de la structure et mise en forme |  |
| 1h30 | Présentation finale à l’oral et démonstration du fonctionnement des prototypes |  |